

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»**

ХЭР рисование

Тема: «Лиса - кумушка и лиса-голубушка»

(рисование сюжетное)

Воспитатель 1 кв.кат.: Солодовник Е.Ю.

с. Казачинское, 2020 год

Предварительная работа с воспитанниками:

Чтение потешек, русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций.

Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)

Раздаточный материал: художественные материалы на выбор детям – цветные карандаши, фломастеры, краски гуашевые, кисти, палитры, банки с водой, салфетки, листы белой бумаги.

Демонстративный материал: иллюстрации лисичек к сказкам (доброй и хитрой)

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

Задачи:

Образовательные: формировать умение детей рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами; познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.

Развивающие: развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве), развивать умение детей составлять словесный портрет, мышление, творческие способности, мелкую моторику рук детей;

Воспитательные: воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, самостоятельность.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, вопросы.

Ход НОД:

Вводная часть:

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом.

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила письмо – загадку от детей младшей группы. Поможете отгадать?

Дети: Да.

Воспитатель загадывает загадку

Лесная, рыжая плутовка,

Всех обманет ловко,

В деревне кур таскает,

в лесу зайцев пугает,

Волку серому сестричка,

А зовут её...

Дети: лисичка.

Воспитатель: Ребята, а вы помните сказки с участием лисички?

Дети: Да.

Дети: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».

Воспитатель: Я вам хочу предложить рассказать или сочинить сказку про лисичку малышам, хотите?

Дети: Хотим.

Воспитатель: Ребята, только к сказке нужны картинки, вы можете, что-нибудь предложить?

Дети: Можно их нарисовать.

Воспитатель: Здорово, ребята, это вы хорошо придумали.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, чем лисички в этих сказках похожи и чем отличаются друг от друга, как выглядят, какие у них характеры?

Дети: Лисички разные в сказках, одна добрая. А другая хитрая.

Воспитатель: Правильно, давайте вспомним о лисичке, которая помогла девочке выбраться из лесу. Имя ребёнка, что можно сказать о лисичке, какая она?

Дети: Лисичка добрая, заботливая, ещё она ласковая, внимательная.

Воспитатель: Молодцы, а какими словами можно описать лису, которая обхитрила волка в сказке «Лисичка – сестричка и серый волк»?

Дети: Хитрая, лукавая, не добрая.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

- А как вы думаете, можно ли в рисунке передать характер и настроение разных лисичек?

Дети: Можно.

Вывешивает на доску портреты двух лисят разных по характеру

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие эти лисички по характеру?

Дети: Одна добрая, другая хитрая.

Воспитатель: Ребята, а давайте представим, что мы лисята и изобразим их в танце, хорошо?

Дети: хорошо.

Воспитатель включает музыку

Физкультминутка (Потешка)

Лиска, Лиска, попляши! - *(Дети приседают)*

Красоту всем покажи. *(Кружатся вокруг себя)*

Пройдись, лиска, павушкой *(Дети идут по кругу)*

По шелковой травушке.

Топни, лиска, лапочкой, *(Притопывают ногами)*

Закружись-ка бабочкой. *(Дети кружатся вокруг себя).*

Дети вместе воспитателем выполняют движения согласно тексту

Воспитатель: Ребята, вам понравилось изображать лисят?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Садитесь, ребята. А теперь давайте попробуем составить портрет лисятам, описать лисичек. Сравните их.

Дети: Добрая лисичка улыбается, глазки у неё большие, а хитрая лисичка не улыбается и глазки прищурила.

Воспитатель: Молодец, ребята, кто хочет ещё составить портрет про лисят или добавить?

Воспитатель спрашивает желающих, при затруднении задаёт детям наводящие вопросы: какая лиса? (добрая) как она улыбается? (ласково и весело), какие у неё глаза? (большие глаза)

Как улыбается хитрая лиса? (лукаво, чуть набок, или не улыбается вообще, прищурив узкие хитрые глаза. Как смотрит добрая лисичка (смотрит прямо на нас), а как смотрит хитрая лисичка (отворачивается, чтобы никто не узнал), какие еще хитрости она задумала?

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю нарисовать для малышей героев сказки, как на полянке встретились две лисы- одна добрая из сказки «Снегурушка и лиса», а другая хитрая – из сказки «Лисичка – сестричка и серый волк», согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда проходите и садитесь за столы

Дети садятся за столы:

Воспитатель: Только, ребята, постарайтесь нарисовать так, чтобы было понятно, какой характер у каждой лисы.

Вы можете выбрать по своему желанию, чем вы будете рисовать - красками, карандашами, фломастерами.

- Только перед тем как начать рисовать мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Пришла зима».

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики по одному*)

Мы во двор пришли гулять. (*«Идём» по столу указательным и средним пальчиками*)

Бабу снежную лепили, (*«Лепим» комочек двумя ладонями*)

Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальцами*)

С горки мы потом катались, (*Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.*)

А ещё в снегу валялись. (*Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)

Все в снегу домой пришли. (*Отряхиваем ладошки*)

Съели суп и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

Воспитатель: Наши пальчики размялись, теперь вы можете приступать рисовать.

Воспитатель включает русскую народную музыку.

Дети выбирают художественные материалы по своему желанию (краски, карандаши, фломастеры) и начинают рисовать

Воспитатель: Ребята, не забудьте нарисовать золотую полянку, на которой встретились лисички.

Воспитатель следит за осанкой детей, помогает словесными описаниями портретов, советами и косвенными вопросами.

Заключительная часть:

-подведение итогов занятия

-описание положительных действий воспитанников,

-определение перспективы полученных знаний.

Воспитатель: Ребята, очень красивые рисунки у вас получились. Давайте мы их разложим на столе и рассмотрим их.

Дети раскладывают рисунки на столе делятся своими впечатлениями

Воспитатель: Как вам кажется,какая самая добрая лисичка, а какая хитрая и почему?

Дети: Вот эта самая добрая, потому что, она улыбается, а вот эта самая хитрая, у неё глазки прищуренные, смотрит косо и голова опущена вниз.

Дети эмоционально высказывают свое мнение

- Все, ребята, молодцы! Я думаю, что малышам понравятся ваши рисунки. Давайте уберём за собой на столах. И вы можете поиграть. Дежурные мне помогут убрать клеёночки.