

## Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «В гостях у осени»

### ЗАДАЧИ:

1. Формировать представления детей об окружающей природе;
2. Формировать впечатления от наблюдений **осенних явлений в природе**;
3. Активировать словарный запас: листопад, желтеющая листва, сбор грибов.
4. развивать зрительное восприятие и внимание;
5. Формировать знание цветов (*желтый, красный*);

**МАТЕРИАЛ:** Картины с изображением осени, осеннего (*Чудо-дерева*), желтый и красный лист дерева. Кукла Маша и осенняя одежда.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Занятия проводится по подгруппам.

**Воспитатель:** Прошло лето, наступила осень. Осенью прохладно, листья на деревьях окрашиваются в разные цвета. Теперь они не только зеленые, но и желтые, красные. Осеннее небо темное, на нем тучи, дует холодный ветер, и листья с веток слетают, идет дождь» помните ли вы о том, как мы наблюдали осеннее «*чудо-дерево*», какого цвета были листочки на деревце?

Правильно! Желтые, красные.

(Воспитатель показывает детям предметные картинки, на которых изображены осенние признаки, поочередно рассказывает о них: 1 — «Осенью идет дождь», 2 — «Дует сильный ветер», 3 — «Листья с веток падают», 4 — «Небо темное, на нем тучи»)

\* \* \*

Падают, падают листья, (дети кружатся)

В нашем саду листопад, (медленно присаживаются)

Красные, желтые листья

По ветру вьются, летят, (легкий бег).

**Воспитатель берет куклу Машу и начинает беседу с детьми о ней:** «*Дети, посмотрите, кукла Маша собралась на прогулку*».

Воспитатель предлагает посмотреть на то, как одета кукла Маша и задает вопросы.

**Воспитатель:** Дети, кто к нам пришел?

**Дети:** Кукла Маша!

Воспитатель: А куда хочет пойти Маша?

Дети: На прогулку.

Воспитатель: Посмотрите, что надето на Маше?

Дети: Курточка.

Воспитатель: Маша должна одеть на прогулку ботиночки или босоножки?

Дети: ботиночки.

Воспитатель: молодцы ребята.

Далее воспитатель показывает иллюстрацию

Воспитатель: Дети, посмотрите, какую картину нам принесла Маша?

Воспитатель показывает малышам яркую картину, на которой изображен осенний пейзаж и дети: девочка, нашедшая гриб; мальчик с корзиной грибов; ежик, бегущий по осенним, желтым листьям.

Воспитатель: вот сколько радости принесла нам осень!

Воспитатель дает возможность каждому ребенку рассмотреть красивую картину и читает стихотворение О. Высотской «Грибок»

Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем,

В шапочке нарядной,

Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок,

Под листок свой бок,

Ты ребятам нужен

К вечеру на ужин.

Затем педагог раздает детям корзинки и предлагает им поиграть

Воспитатель: дети, я приглашаю вас в осенний лес за грибами!

Разыгрывается сценка прогулки в лес. Дети идут по «мостику», «перешагивают через канавки», «прислушиваются к звукам леса» (листочки шумят, птички поют, ежик шуришит в листьях).

Далее воспитатель предлагает детям поискать грибочки (до занятия педагог расставил грибочки по всей площади **групповой комнаты**). Дети заглядывают под стульчики, под

листики, находят грибочки. Педагог эмоционально обыгрывает поиск грибочков: «*Вот Никита нашел грибочек желтый, а Настя — красный!*» и далее, собирает малышей вокруг себя и просит показать какие грибочки они нашли. Грибочки выкладываются на большое блюдо: «*Вот, как много грибов набрали!*»















